ГУО

«Полочанская средняя общеобразовательная школа»

Тема урока

по русскому языку

***“Падеж имён существительных. Изменение существительных по падежам”***

Провела

учитель начальных классов

 Кулицкая С.С.

**Тема:** Падеж имён существительных. Изменение существительных по падежам

**Цель:** сформировать у учеников первичные знания о падежах имён существительных, о склонении; формировать умение склонять им.существительные; познакомить с новыми терминами – падеж, склонение; систематизировать ранее полученные знания; воспитывать гуманное отношение к окружающим, дисциплинированность, самостоятельность на уроке; развивать память, внимание, правильную устную и письменную речь учащихся

**Задачи:**

 1) определить качество знаний учащихся по пройденному материалу ;

 2) сформировать у учащихся новые знания, умения и навыки при помощи технологии проблемного обучения, групповой, парной и индивидуалькойработы;

 3) развивать память, внимание, правильную устную и письменную речь учащихся.

**Оборудование:** раздаточный материал по ранее изученному материалу, подготовленные на карточках, таблица по теме «Падежи имён существительных», ноутбук.

**Тип урока:** комбинированный с элементами технологии проблемного обучения.

 **Класс: 4**

**Ход урока**

1. **Организационное начало урока**

- Для того, чтобы сегодня хорошо работать на уроке, у вас есть всё необходимое: есть руки, чтобы хорошо и правильно писать, есть голова, для того, чтобы думать, есть речь, для того, чтобы говорить, и есть сердце, для того, чтобы чувствовать.

 - Я надеюсь, что все свои данные, заложенные от природы, вы сегодня в полной мере будете использовать на уроке. С хорошим, доброжелательным настроением давайте начнём наш урок.

1. **Актуализация знаний, умений и навыков**

1)- Я предлагаю вам начать наш урок с повторения материала, которым мы с вами мы уже хорошо владеем. Давайте выполним первое задание в игровой форме. Игра называется «Третий лишний» (на доске записаны 3 слова, из них нужно определить, какое слово лишнее и объяснить почему ).

 1) окно, небо, день;

 2) берег, птица, стол (род);

 3) деревья, цветок, книга;

 4) глаза, туман, лошадь (число).

2) - В следующем задании я хочу вам предложить поработать индивидуально и в группах, выполнить разноуровневые задания (ученики записывают дату проведения урока в тетради). Я раздам вам карточки с заданиями, сначала вы поработаете над ими индивидуально, а потом в группах обсудите правильность его выполнения.

 **1 уровень. Задание.**

 В предложении вставить знаки препинания, подчеркнуть однородные члены предложения, определите, каким членом предложения они являются

*Рано утром на рассвете умываются котята и утята и жучки и паучки.*

 **2 уровень. Задание.**

 Из предложения выпишите все имена существительные, определите их род и число

*На десерт мама подала песочные пирожные и компот.*

**3 уровень. Задание.**

 Записать по 3-5 примеров имён существительных

**м.р. ж.р. ср.р.**

1. **Мотивация**
2. **Формирование новых знаний, умений и навыков**
3. На доске записан текст из трёх предложений.

*Пение иволги напоминает звуки флейты. В лесу иволгу трудно увидеть. Иволга прячется в вершинах деревьев. Иволге не нужна маскировка от врагов.*

 - О ком говорится в тексте? (об иволге)

 - Что говорится об иволге?

 - Какое слово повторяется в каждом предложении?

 - Какие это слова? (однокоренные) Давайте их выпишем, определим в них корень.

 - Чем эти слова отличаются? (окончанием) Для чего нужны окончания?

Давайте поставим вопросы к этим существительным. Что вы увидели? (окончания изменяются по вопросам). А как вы думаете будет называться изменение окончаний по вопросам? (изменение по падежам)

1. Кроссворд

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А |  |  |  |  |  |  |  |
| Д |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Е |  |  |  |  |  |  |  |
| Ж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* Слова, которые определяют признаки предмета, и отвечают на вопросы какой? какая? какое?

\*Слова, противоположные по значению

\*Каким членом предложения являются имена существительные?

\* Каким членом предложения являются глаголы?

\* Что состоит из главных и второстепенных членов?

**Вывод:***изменение имён существительных по вопросам называется изменением по падежам*

1. Сообщение темы урока, постановка целей и задач
2. - Я хочу вам предложить попутешествовать на поезде падежей. Во главе поезда – его машинист – падеж, а его вагоны – это названия падежей и вопросы, на которые они отвечают. Давайте выберем любое имя существительное и будем «сажать» его в вагон, т.есть, изменять по падежам.

**Именительный п. кто? что?**

**Родительный п. кого?чего?**

**Дательный п. кому? чему?**

**Винительный п. кого? что?**

**Творительный п. кем? чем?**

**Предложный п. о ком? о чем?**

 - Теперь вы знаете все падежи и вопросы, на которые они отвечают. Посмотрите на эту памятку с падежами и их вопросами. Она будет вам и дальше помогать работать над этой темой и поможет вам запомнить падежи.

**Музыкальная физкультминутка**

1. **Закрепление нового материала**

- А теперь давайте обратимся к нашему учебнику. Самостоятельно прочитайте правило на стр. 69 и ответьте, обо всём ли, что написано в учебнике, мы уже знаем (постановка проблемного вопроса). (Нет. Изменение существительных по падежам называется склонением.)

6)**Мотивация**

7) Работа над материалом учебника (упр.115, устно)

 8) Упр. 118. Братья – падежи хотят вам рассказать, как их легче различать (чтение и разбор каждого падежа).

 9) Упр.120, работа в парах (каждой паре самостоятельно определить падеж у одного существительного, представитель пары выходит к доске и записывает своё словосочетание, определяет падеж, а остальные дети записывают за ним)

 10) - А сейчас мы с вами немножко поиграем. Я вам буду называть падеж (вопрос), а вы должны назвать вопрос (падеж).

4.**Подведение итогов урока**

1) *- С урока я усвоил ………….*

 *- Надо поработать ещё…………..*

*2) Выставление оценок за урок.*

*3) Домашнее задание: стр.73, упр.123.*

*4) Рефлексия.* Оценить своё настроение в конце урока (Если вам урок понравился и у вас хорошее настроение, то необходимо стать около солнышка, а если на уроке встречались некоторые трудности и настроение у вас не очень хорошее, то необходимо стать около тучки. )